

Unsere Sekundarschule



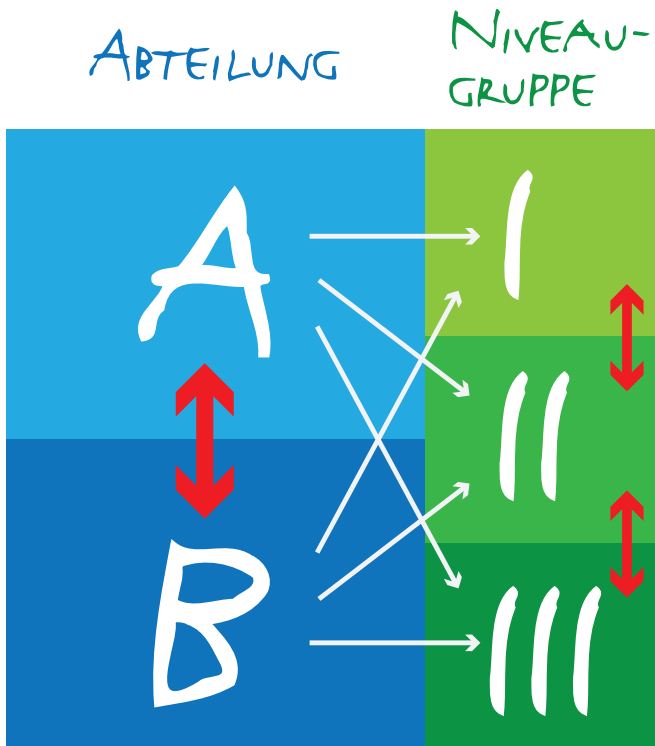
Wir sind eine offene Schule von offenen Menschen.

Optimale Entwicklungsbedingungen ermöglichen unseren Schüler/innen zukunftsfähiges Denken und Handeln.

Aus der Vision der Schule Uetikon



Gegliederte Sekundarschule



Die gegliederte Sekundarschule ist eines von zwei Modellen im Kanton Zürich. Sie umfasst zwei Abteilungen A und B, zusätzlich werden die Fächer Französisch, Englisch und Mathematik in den Niveaugruppen I, II und III geführt. Die Bezeichnungen A bzw. I stehen dabei für die anspruchsvollste Stufe.

An der gegliederten Sekundarschule können – ohne zeitlichen Verlust – während des Jahres die Abteilungsklassen respektive Fächer-Niveaugruppen gewechselt werden.



Schüler/innen gestalten ihr Lernen zielgerichtet

Lernen ist etwas Persönliches. Jeder Mensch erweitert laufend sein Wissen und Können aber keiner lernt gleich wie der andere. An der Sekundarschule Uetikon lernen die Schüler/innen, ihren Lernprozess zu steuern, zu kontrollieren und zu reflektieren. Den Rahmen dazu bildet der offizielle Lehrplan des Kantons Zürich.

- Für die Fächer Deutsch, Französisch, Englisch, Mathematik, Mensch & Umwelt sind in einem Profil die Lerninhalte und -ziele jeweils eines Semesters festgehalten. Diese Profile dienen den Schüler/innen als Planungsgrundlage. Sie wählen daraus Themen und setzen sich wöchentlich Lernziele.
- Die Lernjobs sind Trainings- und Aufgabenblätter zu den einzelnen Themen. Ein Lernjob wird mit einem Lernnachweis abgeschlossen.
- Die Schüler/innen bestimmen selber, wann sie sich in einem Thema sicher genug fühlen, um den Lernnachweis zu erbringen. Es kann sich um einen Test, eine schriftliche Präsentation oder einen Vortrag handeln.

Fachprofil

Profil Deutsch 1.Sek A/B		2. Sem.		Name:	
Inhalte der Themen	LN 1: Gedicht verfassen				
	LN 2: Gedicht schreiben	80			
Textsorten	Protagonist: LN	96			
	Protagonist: Zusammenfassung	95			
Grammatik	Partikel: Zusammenfassung				
	Partikel: LN	88			
Leseverstehen	LN: Theorie	100			
	LN: Infos erkennen	93			
Rechtschreibung	LN: Text zusammenfassen	92			
	Gross- und Kleinschreibung	98			
Sprechen	LN: Text zusammenfassen	97			
	LN: Text zusammenfassen	94			
Wortschatz	LN: Text zusammenfassen	91			
	LN: Text zusammenfassen	88			
Wortschatz	LN: Text zusammenfassen	97%			
	LN: Text zusammenfassen	74			
Wortschatz	LN: Text zusammenfassen	83			
	LN: Text zusammenfassen	71			



Lernnachweis

Français LN Unité 7

prénom: _____ nom de famille: _____
 Points: 35,5 de 37 → 96 % date: ... 16.12.20...

1. Trouve les mots justes!



1. C'est la partie la plus haute de la montagne.

le sommet ✓

2. C'est une pierre grosse comme une maison.

le rocher ✓

3. C'est quand tu ne vois pas le panorama.

le brouillard ✓

4. C'est là où il y a beaucoup d'arbres.

la forêt ✓

5. C'est quand il y a des éclairs et du tonnerre.

l'orage (m) ✓

6. C'est blanc, et c'est sur les sommets des montagnes.

la neige ✓

7. C'est vert, et c'est sous la vache.

le pré ✓

Lernjobs

Name: _____

NSE 1 Englisch-Lernjob Unit 17

U17 Lernziel 1 Wörter von Unit 17 schriftlich und mündlich kennen

Teil dir das Voci-Lernen gut ein. Übe mit „Kärtchen“ oder „Abdecken“, lass dich abfragen und frag selber auch andere ab.

Lernnachweis: Du schreibst mit 16 Wörtern der Unit 17 je einen Satz (also 15 Sätze) ins Heft. Jeder Satz besteht aus mind. 5 Wörtern.

U17 Lernziel 2 Ich kann an einem Schalter am Zugbillet kaufen

1a Lies den Text ein paar Mal allein und zu zweit (wechself dabei die Rollen) durch. Hör dir den Text auch an und lies mit.

1b Schriftlich ins Heft! (Repetition "must" und "musint")

2a Hör genau zu und fülle die Tabelle aus

2b Finde die richtige Reihenr

2c Zu zweit. A fragt B Sätze

2d Fülle auch diese Tabelle

WB 1, 2 und 3 ins Workbook

Lernnachweis: Schreib ein eurem LC vor. Gut vorbereitet sein.

U17 Lernziel 3 Ich kann

3a Schriftlich ins Heft!

3b Zu zweit. A fragt B etwas

WB 4 und pink box ins Work

Lernnachweis: Du erzählst de

LETIKON Am see

2. Sekundarschule Morsch & Umwelt Vergangenheit/Gegenwart/Zukunft



Lernjob : Forschungsprojekt „Historische Persönlichkeit“

Thema	Historische Persönlichkeit
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> Ich lerne einige Persönlichkeiten aus der Geschichte kennen. Ich weiss Bescheid über eine Persönlichkeit, die mich besonders fasziniert und interessiert. Ich kann meine Nachforschungen interessant darstellen.
Auftrag	<ul style="list-style-type: none"> Verschaffe dir zuerst einen Ueberblick über 10 historische Persönlichkeiten und erstelle eine Liste mit einer ganz kurzen Beschreibung, wer sie waren. Wähle dann eine Persönlichkeit aus, die dich besonders interessiert. (Voraussetzung, dass du diese Persönlichkeit wählen kannst ist: Du hast mindestens ein gutes Buch oder ein gutes Magazin über das Thema) Stöbere in Büchern, Zeitschriften, Internet nach weiteren Material, bis du bei der Erarbeitung hilfst. Starte mit deinem Forschungs-Projekt gemäss dem Blatt "Anleitung für ein Forschungs-Projekt". skizziere den Umfang. skizziere deine Forschungsergebnisse in ein selbst gewähltes Produkt (2x32 Methode) und präsentiere diese zum Abschluss des Projekts. Anleitung für ein Forschungs-Projekt. Überregion ist gleichzeitig dem Lernnachweis. gibt eine Planung an die Grundlage für ein erfolgreiches Projekt Schönheitlich mit dem Layout und halte dich daran. Bücher der Schule, der Bibliothek, von privat und von Freunden Zeitschriften Internet Ich bin das Thema besonders interessiert, darin werde Spezialist auf Gebiet. Arbeite dich in ein Spezialgebiet ein und zeige dem Extramündlich oder schriftlich dem Coach.

Reflexion

Lernnachweise und Situationen, in denen ich mich erfolgreich gefühlt habe:

Dossier in der MM ist mir gelungen! ^{2,5}
 Gute Zusammenfassung mit his. Persönlichkeit

Erkenntnisse / Vereinbarungen:

Nächste Woche: ^{2 und LN2} Deutsch LN2 Berufswahl, LN2, 3 Satzglieder, ^{da bin ich dafür!} More Deutsch
 Bisschen weniger Mathe, dafür mehr Geometrie!
 Vereinbarung: Du machst eine PP zu "Metamunder", Plus ein Vortrag zu "Walt Disney".

Reflexion der Lernarbeit:

Konnte sehr konzentriert und gut in der Mathe arbeiten. Dafür konnte ich keine Geometrie arbeiten. Die MM gefällt mir sehr. Ich finde das Thema "Walt Disney" sehr lustig und spannend. Möchte auch mehr über die Filmproduktion wissen. Im Französisch sehr gut gelernt. LZ 1,3 übers Wochenende! Englisch/Unit 15 übers Wochenende!
 Kann gut über setzen ^{Wann zusammenfassen und zusammenarbeiten}

Mitteilungen / Fragen / Anregungen der Eltern:

Info Elternabend
 ... das freut mich!
 Wenn man mehr wissen will, lernt man 1000x leichter!
 Fremdsprachen sind wichtig.

Von: Schülerin / Schüler _____ Coach _____ Stern _____
 E. Wegmann



Planung und Begleitung

Die Schüler/innen werden bei der Strukturierung ihrer Lernprozesse von den Klassen- und Fachlehrpersonen unterstützt. Ihnen obliegt die Verantwortung, dass alle Kinder die im kantonalen Lehrplan definierten Lernziele erreichen. Wichtigstes Organisations- und Planungsmittel ist die Agenda der Schüler/innen. Sie enthält:

- die Fachprofile.
- die Wochenpläne.
- allgemeine Informationen

Die **Fachprofile** zeigen auf, welche Lerninhalte des jeweiligen Fachs im aktuellen Semester erarbeitet werden müssen. Die Resultate der **Lernnachweise** werden hier laufend eingetragen.

Im **Wochenplan** legen die Schüler/innen ihre fachlichen Ziele fest und planen ihre Lernarbeit. Ende Woche überprüfen sie gemeinsam mit einer Lehrperson die Zielerreichung. Mit dieser schriftlichen **Reflexion** informieren die Schüler/innen ihre Eltern wöchentlich. Diese visieren den Plan und können allfällige Rückmeldungen festhalten.

Wochenplan

Layout / Wochenplan: 20.10... bis 24.10.

Zielvereinbarungen	Ich weiss... / Ich kann ...	Ich erreiche Ziel mit ...	
D	Ich kann einen <u>Verbalensatz</u> bilden und erkennen <i>Vermie Wortteile!</i>	- Übungsblätter (3x)	KW
F	Ich kann das Voci Unité 4 und die Körperteile <i>(nicht ganz Voci test nächste Woche)</i>	Buch, Fabienne zetteln	/
E	Ich kann an einem Ticketschalter sagen was ich möchte	Dialog (Buch S. 48 als Idee)	KW
M&U	Ich schliesse "Kinder unserer Erde" ab	Werstatt mit Fabienne lösen	KW
M	Ich kann Brüche erweitern und kürzen.	Ordner Brüche, Formelheft A&Z: S. 24-30 Nr. 2a-b/3a-c/5a-c/ 6a-c/8-10 je a-d/11a/12a-d/14a-d/ 15a-d/16/17a-c/18a-f/20a-f/21a-f/	uf
Gm	Ich kenne die Theorie von Parallelenvierecke	Ordner Vielecke/Vierecke/ Trapez Punkt 1, Formelh Gm 2: S. 5-7 Nr. 1, 4a	uf



Stimmen zur Sekundarschule Uetikon

«MIT DIESEM SYSTEM HIER IN UETIKON BIN ICH SEHR ZUFRIEDEN, DENN ES WIRD EINEM NIE LANGWEILIG. MAN HAT GENUG ZEIT UND RAUM UM ZU ZEIGEN, WAS MAN KANN UND WAS FÜR FÄHIGKEITEN MAN HAT.»

L.X., SCHÜLERIN 1. SEK

«DIE SCHULE SORGT FÜR AUSGEZEICHNETE RAHMENBEDINGUNGEN FÜR DIE INDIVIDUELLE LERNBEGLEITUNG. DIE LEHRPERSONEN ARBEITEN BEI DER ERSTELLUNG VON GEEIGNETEN MATERIALIEN ENG UND KONSTRUKTIV ZUSAMMEN.»

FACHSTELLE FÜR SCHULBEURTEILUNG, BILDUNGSDIREKTION DES KANTONS ZÜRICH

«MEIN SOHN HAT GELERNT SELBSTÄNDIG ZU ARBEITEN. ES MOTIVIERT IHN, DIE LERNINHALTE SELBER EINZUTEILEN. ICH PERSÖNLICH HÄTTE NICHTS GEGEN MEHR HAUSAUFGABEN.»

S.S., MUTTER EINES SEKUNDARSCHÜLERS

